

**NOTE  
STRATÉGIQUE  
2022-2026**



Acronymes

AMI : Appel à Manifestation d’Intérêt  
ANR : Agence Nationale de la Recherche  
APC : approche par compétences

BYOD : Bring Your Own Device

CFSA Hubert Curien : Centre de Formation Supérieure d’Apprentis Hubert Curien  
CHSCT : Comité d’Hygiène de Sécurité et des Conditions de Travail  
CIFRE : Convention Industrielle de Formation par la REcherche  
CNRS : Centre National de la Recherche Scientifique  
CPER : Contrat de Plan Etat Région

E4C : Energy4Climate  
ECIU : European Consortium of Innovative Universities  
ECTS : European Credits Transfert System  
ENI : Ecole Nationale d’Ingénieur  
ENP : Ecole de la Nature et du Paysage  
ENR : ENergie Renouvelable  
ENSI : Ecole Nationale Supérieure d’Ingénieur  
ENT : Espace Numérique de Travail  
ETI : Entreprise de taille Intermédiaire

FEDER : Fond Européen de DEveloppement Régional,  
FISA : Formation Ingénieur sous Statut Apprenti  
FISE : Formation Initiale sous Statut Etudiant

GED : Gestion Electronique des Documents

INSA : Institut National des Sciences Appliquées

LabCom : Laboratoires Communs

ONG : Organisation Non Gouvernementale

PME : Petite ou Moyenne Entreprise  
PMI : Petites et Moyennes Industries

SSU : Service de Santé Universitaire  
STPI : Sciences et Techniques Pour l’Ingénieur

VDI : Virtual Desktop Infrastructure



TABLE DES MATIÈRES

Note d’orientation stratégique .....2

1. Contexte .....2

2. Synthèse .....3

    a) Une trajectoire .....3

    b) De grands sujets rassembleurs.....3

    c) Pilotage, stratégie, des projets pour l’établissement .....4

3. L’INSA Centre Val de Loire, un institut .....5

    a) piloté .....5

    b) au service de ses missions et de ses étudiants.....6

    c) et mobilisé ..... 10

# NOTE D'ORIENTATION STRATÉGIQUE

L'INSA CENTRE VAL DE LOIRE FORME EN 5 ANS DES PAYSAGISTES ET DES INGÉNIEURS PLURIDISCIPLINAIRES, SCIENTIFIQUES DE HAUT NIVEAU, HUMANISTES, ENTREPRENEURS ET OUVERTS AU MONDE.

## 1. CONTEXTE

L'INSA Centre Val de Loire est né de la fusion de l'ENSI de Bourges et de l'ENI du Val de Loire en 2014. Il a ensuite intégré l'École nationale supérieure de la Nature et du Paysage en 2015. A ce jour, l'Institut délivre 4 diplômes d'ingénieur à travers quatre départements :

- **Gestion des Risques** (département Maîtrise des Risques Industriels)
- **Sécurité Informatique** (département Sécurité et Technologies Informatiques)
- **Génie Industriel** (département Génie des Systèmes Industriels)
- **Énergie Risque et Environnement.**

Il délivre également le Diplôme d'Etat de Paysagiste, conférant le grade de master et le titre de paysagiste-concepteur, à travers le département Ecole de la Nature et du Paysage.

Il délivre également le Diplôme d'Etat de Paysagiste, conférant le grade de master et le titre de paysagiste-concepteur, à travers le département Ecole de la Nature et du Paysage.

L'Institut délivre également le grade de docteur au sein du Collège Doctoral Centre Val de Loire dans lequel il assure la direction de l'École Doctorale « Mathématiques, Informatique, Physique Théorique et Ingénierie des Systèmes » et la direction adjointe de l'École Doctorale « Énergie, Matériaux, Sciences de la Terre et de l'Univers ».

Le département STPI (Sciences et Techniques Pour l'Ingénieur) correspond au 1er cycle de formation menant aux spécialités d'ingénieur.

La particularité géographique de l'INSA Centre Val de Loire est de dispenser ses formations dans les villes de Blois et Bourges, distantes d'une centaine de kilomètres. L'absence de moyens de transports collectifs et un trajet de plus d'une heure et demie représentent une contrainte au quotidien.

L'INSA Centre Val de Loire c'est également un campus à Hué au Vietnam, le seul campus à l'international du groupe INSA. ■

## 2. SYNTHÈSE

La stratégie, par l'agilité<sup>1</sup> de l'établissement, veut servir et coconstruire :

- une trajectoire,
- autour de grands sujets rassembleurs pour une plus grande transversalité et une identité forte de l'INSA Centre Val de Loire,
- des projets pour l'établissement.

### a) Une trajectoire

- Stabiliser<sup>2</sup> l'établissement et renforcer la priorisation et la programmation pluriannuelle des actions et projets,
- Installer une progression raisonnée de l'effectif étudiant pour atteindre de 2100 étudiants en 2025 (trajectoire phasée par rapport au mandat de direction),
  - Cet effectif doit être soutenable, au regard :
    - Du CPER immobilier qui vient d'être voté et acté,
    - Des marges de manœuvres liées à la mise en œuvre des formations, aux maquettes elle mêmes et la pédagogie développée en regard de notre capacité à faire (RH, moyens, etc.),
  - L'attractivité de l'école doit être renforcée sur son territoire régional et national, et à l'international. Par une identité qui lui soit propre l'INSA Centre Val de Loire doit gagner en image, cultiver un réseau et accroître sa visibilité par tous et sa reconnaissance de tous.
  - Revoir l'offre de formation par exemple par un nombre de diplômes étoffé et en améliorer la lisibilité.
  - Poursuivre le développement de la formation par la voie de l'apprentissage.



- Être un acteur essentiel du Territoire régional par une politique d'actions en proximité des collectivités, du monde socio-économique régional et des acteurs académiques,
- Renforcer notre positionnement au national,
- Renforcer les relations internationales par la mobilité mais aussi l'interculturalité.

### b) De grands sujets rassembleurs

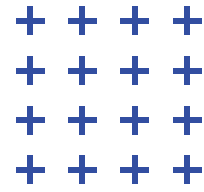
En pleine adéquation avec l'identité du groupe INSA, pour une plus grande transversalité et une identité forte :

- Faire de l'excellence de l'activité de recherche de nos laboratoires et de nos enseignants chercheurs une force et une culture de l'Institut, que la recherche :
  - puisse accompagner nos actions tournées vers les enjeux sociétaux : cybersécurité, climat, ressources et énergies, santé, urbanisme, aménagement du territoire,
  - nourrisse un lien recherche – formation, que l'un et l'autre soit liés et qu'ils s'alimentent l'un l'autre pour l'excellence de nos formations et la dynamique de notre recherche.

POUR À LA FOIS STABILISER ET ACCOMPAGNER QUALITATIVEMENT CETTE TRAJECTOIRE UNE AUGMENTATION DE LA SUBVENTION POUR CHARGES DE SERVICE PUBLIC SERA NÉCESSAIRE.

1 Par sa dimension à taille humaine, pas sa réactivité, par ses compétences l'INSA CVL est agile  
2 Donner l'équilibre et la sérénité nécessaire à l'établissement pour qu'il puisse avancer sur de nouveaux projets





**TOUS CES SUJETS  
SONT COHÉRENTS  
ENTRE EUX,  
ET SONT PORTEURS  
D'AGILITÉ !**

- Autonomisation de l'étudiant par :
  - L'approche pédagogique (immersive, APC et projet, esprit critique, mais tellement +), être un modèle inspirant,
  - La valorisation de l'engagement étudiant, schéma directeur de la vie étudiante, reconnaissance de l'engagement et des compétences pro : évaluation.
  - Open INSA, INSA 2025.  
<https://openinsa.groupe-insa.fr/nos-projets/insa-2025>
- La lutte contre le dérèglement climatique, l'intégration des pratiques de développement durable et de responsabilité sociétale dans nos missions et le développement d'actions de sciences pour la société,
- La lutte contre les violences sexistes et sexuelles,

L'objectif est que nous soyons un établissement mobilisé et investi, l'INSA Centre Val de Loire en fera son identité propre.

### c) Pilotage, stratégie, des projets pour l'établissement

La marque INSA, l'attente de nos étudiants, l'attente du monde socio-économique, l'attente du territoire nous oblige à avoir rigueur, exigence et excellence sur toutes nos missions.

- Piloter
  - Faire que qualité et amélioration continue conduisent nos process,
  - Adapter l'organisation des services et des organes de pilotage,
  - Améliorer et industrialiser notre système d'information (migration vers PEGASE),
  - Souscrire pleinement une démarche de partage groupe INSA.
- Renforcer et enrichir les liens avec les industriels régionaux et nationaux via un panel vaste d'actions impliquant toute la communauté INSA Centre Val de Loire.
- Renforcer les diversités pour l'accès à l'enseignement supérieur et favoriser la réussite étudiante (rénovation du modèle social).
- Faire de la vie étudiante un sujet de territoire.
- Être un point d'entrée (un hub) fédérateur vers l'amont et l'aval du développement socio-économique territorial.
- Installer un conseil stratégique avec des partenaires et des alumni dont l'objectif majeur sera de nous doter d'un Contrat d'Objectif et de Performance.
- Poursuivre le développement des liens entre Recherche et Formations.
- Accompagner et maintenir la dynamique Recherche et Valorisation (CPER recherche, Cvalo).
- S'associer aux Universités d'Orléans et de Tours dans une convention de coordination territoriale. ■

## 3. L'INSA CENTRE VAL DE LOIRE, UN INSTITUT

### a) piloté

#### 1. Un mode de fonctionnement et de pilotage

Il faut tout d'abord mettre en place un mode de fonctionnement collaboratif et participatif, conjugué à un sens aigu du service public. Par principe, le dialogue en transparence et accessible à tous doit primer.

La fusion des établissements initiaux est effective. Il reste néanmoins à exploiter la richesse de la diversité intrinsèque de notre établissement (formation et recherche) pour renforcer l'identité de l'INSA Centre Val de Loire en poursuivant le développement des synergies transverses.

Nous devons collectivement accompagner une démarche qualité et d'amélioration continue. Ainsi des études pourront être conduites auprès des personnels, des étudiants et des alumni pour appréhender comment chacun se sent impliqué, comment cela bénéficie à ses activités et identifier les leviers d'action. La nouvelle trajectoire de notre INSA doit être vue comme une opportunité. Ainsi, par une analyse (du type autoévaluation) de nos modes de fonctionnement nous pourrions progressivement modifier nos pratiques et en améliorer les résultats (plans d'actions, indicateurs et tableaux de bord). Cette perspective s'accompagnera d'un volet formation nécessaire dès lors qu'il s'agit d'une évolution de nos pratiques. Cette approche permettra à coup sûr de fiabiliser et optimiser nos processus tout en rendant notre démarche plus opérationnelle et viendra renforcer un principe de priorisation et de programmation temporelle de nos actions et projets. Dans ce contexte une réflexion quant à la mise en place d'un solide système de gestion documentaire (système d'informations, ENT, GED, etc.) est également à mener.

Inscrire cette démarche comme l'un des enjeux stratégiques de l'établissement de sorte à accroître sa visibilité et à promouvoir la responsabilisation des acteurs. Par une approche fondée sur l'écoute des parties prenantes, tout en faisant preuve de pragmatisme au regard des contraintes s'imposant à l'établissement, la démarche deviendra assurément une véritable force de l'établissement.

De façon concertée la mise en œuvre de deux approches conjointes qualité & Lean (administratif) permettra d'agir sur des approches maîtrisées, de gagner en efficacité et de pérenniser nos bonnes pratiques tout en rendant nos processus plus réactifs, plus fluides, en se centrant sur le réel besoin « terrain » et en impliquant l'ensemble de la communauté INSA Centre Val de Loire dans une dynamique d'amélioration continue

Dans une telle démarche d'amélioration continue nous pourrions pleinement y intégrer les enjeux et les éléments de considération des défis environnementaux, sociétaux et de modernisation de l'état.



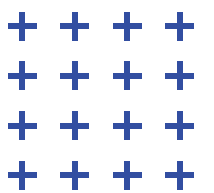
#### 2. Conseil stratégique

Notre établissement est engagé quotidiennement dans des centaines d'actions toutes en lien avec son fonctionnement direct et ses missions, l'ensemble de ses conseils et commissions siègent de façon récurrentes et constructives, le conseil de perfectionnement contribue efficacement à une veille et aux évolutions de nos formations. Cependant il semble qu'aucun conseil ou commission n'ait à la fois le rôle et le loisir de « prendre du recul » et d'apporter des éléments de réflexion stratégique moyen terme pour notre établissement.

Dans une forme de constat objectif on peut malheureusement observer que nos conseils sont encombrés de sujets purement administratifs ou techniques ce qui ne leur laisse pas suffisamment le loisir d'être stratégie. Au mieux ils vont pouvoir s'emparer d'un sujet donné et efficacement y apporter réflexion et propositions.

Il semble judicieux d'installer un conseil stratégique, complémentaire et ne se suppléant en rien aux conseils existants. Pour cela il devra être constitué différemment de sorte à justement ne pas se suppléer en aucune façon à un conseil statutaire existant mais bien de porter une voie nouvelle de réflexion. Sans présager de sa constitution les alumni devraient y avoir un rôle important.

Dans un rôle consultatif, cette commission pourra accompagner la stratégie de l'établissement jusqu'à éditer un Contrat d'Objectifs et de Performance pluriannuel. Dans un espace défini par le territoire, l'évolution des métiers, les enjeux mais aussi les contraintes, ce C.O.P doit définir la trajectoire de l'établissement de façon documentée, objectivée et accompagnée d'indicateurs mesurables. ■



## b) au service de ses missions et de ses étudiants

### 1. Recherche

L'INSA, par les 6 laboratoires dont elle a la cotutelle, dispose d'une pluralité de savoirs et d'une richesse de moyens et d'acteurs très propice à conduire des projets recherche ambitieux.

Le développement et l'accompagnement de la recherche sont, par l'incitation et l'aide au dépôt de projets, développés et positionnés dans l'établissement. Il nous faut impliquer largement tous les chercheurs de l'établissement autour de cette dynamique mais aussi sur une politique volontariste de publication et de dissémination du savoir, sans que ce soit antagoniste de protection de la propriété intellectuelle. La valorisation, très largement engagée notamment sous la forme d'actions de collaborations (ou de prestations) industrielles doit pouvoir trouver un développement complémentaire vers le transfert de technologie (incitation au dépôt de brevet, participation aux StartUp, ...). Il nous faut faire en sorte que l'activité de recherche de nos laboratoires et de nos enseignants chercheurs puisse accompagner nos actions tournées vers les enjeux sociétaux : climat, santé, risques, data, ressources et énergies (maîtrise des risques, cybersécurité, gestion des données, hydrogène, urbanisme, aménagement du territoire), et diffuse dans un lien recherche – formation savoirs et expertise auprès de nos étudiants.

Ceci doit se faire dans une relation suivie, active et participative avec les directions des laboratoires hébergés. Il nous faut nourrir l'ambition dans une forme de cercle vertueux, d'accompagner une dynamique d'excellence et de développement de la recherche, du transfert de technologie et de la valorisation.

L'activité même de l'Institut, sa proximité évidente avec le tissu industriel, est le terreau de collaborations fructueuses ceci doit interroger notre capacité à concrétiser celles-ci par des projets recherche conjoints (ANR, bourses de thèse CIFRE, LabCom, etc.). L'Institut doit accompagner une continuité de ses formations d'ingénieur et de masters vers le doctorat, dans des partenariats recherche et industrie, pouvant s'appuyer sur des plateformes technologiques existantes et mutualisées.

Par une présentation de ses activités autour des grands enjeux dans le livret « Nos enjeux sociétaux - vos défis technologiques et industriels » l'INSA Centre Val de Loire a voulu expliquer et positionner sa contribution à la société et aux transformations qui la traversent. Dans un espace recherche, valorisation et lien recherche – formation, il nous faut continuer d'agir avec nos partenaires dans l'intérêt de nos territoires. En sus de ces enjeux globaux s'inscrivent aujourd'hui en région et en très grande proximité de nos expertises de nombreux sujets comme la cybersécurité, l'hydrogène, le nucléaire ou encore l'eau, l'aménagement du territoire, le changement climatique et les énergies au sens large (en particulier les renouvelables). Autant d'enjeux et de sujets qui doivent nous mobiliser.

L'INSA doit se positionner dans un rôle de hub entre un territoire, un tissu d'entreprises locales et une recherche académique portée conjointement avec les universités de Tours, d'Orléans et le CNRS.

Il est essentiel de fédérer et de mobiliser les forces pour mener une veille accrue des appels à projets, de structurer et d'accompagner les réponses afin d'optimiser les chances de réussite et d'obtention de financement (AMI, FEDER, CPER, etc.). Sur ce plan, notre positionnement proactif sur le sujet de la cellule régionale de valorisation et de son évolution s'avérera positif pour l'INSA Centre Val de Loire. ■

### 2. Offre de formation

Notre offre de formation se caractérise par une variété de thématiques des plus intéressantes. Cette offre est aujourd'hui de grande qualité. Les parcours ingénieurs, aux standards exigeants INSA, tant en FISE qu'en FISA doivent s'emparer des propositions qui sont faites tant sur le volet pédagogique que celui des enjeux sociétaux.

A mi-parcours, on doit envisager de rendre plus lisible certaines des spécificités de nos formations, aujourd'hui apparaissant comme des options, par exemple par l'accréditation de davantage de diplômes d'ingénieur et/ou de Bachelor en Sciences et Ingénierie ou de diplômes d'établissement. Il s'agit ici par une meilleure visibilité de contribuer à une plus grande attractivité. Par la même, la modalité de l'alternance sera à développer sur l'ensemble des départements, c'est à la fois un enjeu national mais aussi de territoire et une aspiration de nombreux étudiants à venir et par le fait un véritable ascenseur social pour les étudiants. Compte tenu de la récente loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel, l'éco-système autour de l'apprentissage a été radicalement modifié. En cela il faut s'attacher à un travail en grande proximité, en partenariat avec le CFSA Hubert Curien pour une grande cohérence et même connivence d'actions auprès des entreprises et à l'intérieur même des formations. Demain, 2024, c'est un nouveau bâtiment sur le site de Lahitolle qui accueillera le CFSA Hubert Curien.

Formation continue, validation des acquis de l'expérience, sujets porteurs de développement mais qu'il faut penser en « sur-impression » de notre cœur de formation. Coupler ce sujet au volet sur la reconnaissance de l'engagement étudiant et au paragraphe précédent ouvrant sur une offre de formation élargie permettra une réponse unique et conjugée aux trois questions.

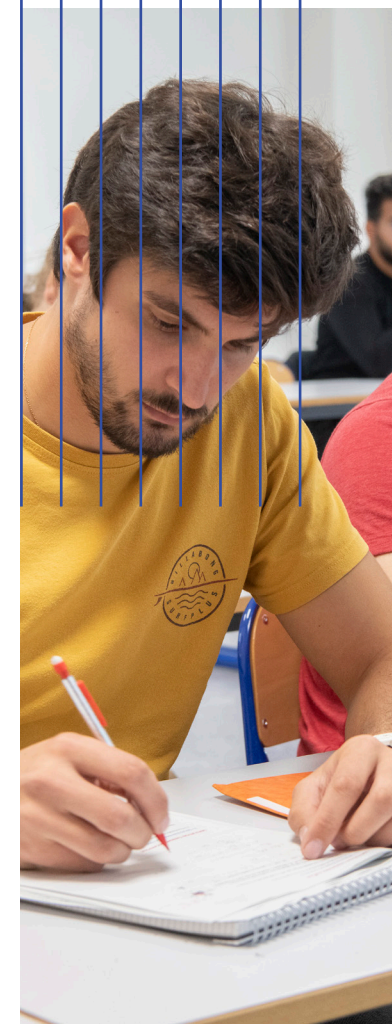
Nombre de spécificités de notre INSA sont, de fait, porteuses d'avenir et donc attendues de la société. Ce sont dès lors des opportunités pour l'Institut qu'il nous faut saisir pour redéfinir ou mieux valoriser notre offre de formation. Sans aucune exhaustivité nous pouvons citer la cybersécurité, le nucléaire, les énergies renouvelables, les risques.

La délivrance du diplôme d'Etat de paysagiste (grade de master), assez unique en France constitue un atout pour l'INSA Centre Val de Loire. L'enjeu ici est bien de renforcer la transversalité inter-départements. Il convient d'être curieux et intéressé pour faire apparaître des collaborations qui offrent de nouvelles perspectives riches d'intérêt pour la formation des étudiants sans qu'aucune des spécialités ne perde ses spécificités et ses fondamentaux et accompagne peut-être demain de façon prospective l'émergence de nouveaux métiers.

Les propositions faites autour des enjeux climatiques, de la pédagogie immersive, mais également en toute conscience par le fait d'installer des temps longs que l'on pourra investir collectivement, pour simplement se côtoyer, partager des pratiques et des expériences, et mettre en œuvre sont très explicitement des clés pour renforcer la transversalité.

Par ses filières spécifiques, une autre forme de considération des diversités, l'INSA Centre Val de Loire est expérimenté et sait par des aménagements ad hoc permettre à des étudiants de l'INSA de développer leur talent tout en suivant les cours de l'INSA. Ces schémas doivent être inspirants.

Au périmètre de l'autonomisation des étudiants (sujet d'ordre général), se posera la question des enseignements « optionnels » ou d'une forme d'individualisation des parcours. ■







### 3. Relations internationales

Les relations internationales revêtent un rôle essentiel. Sur ce volet, il faut de la continuité dans les actions afin de construire des relations durables avec les établissements partenaires. Une mobilisation collective en appui du service des relations internationales est à accompagner de façon notamment à pouvoir étoffer notre offre de formation en anglais. Si l'inscription au sein du Groupe INSA est une véritable opportunité et a permis à notre établissement d'accroître sa visibilité à l'international, la construction d'une identité propre aux yeux de nos partenaires étrangers doit s'appuyer par exemple sur les spécificités de nos formations (Sécurité informatique, Energie Nucléaire, ENR/ENP, ...) et les partenariats historiques que nous avons noués autour de ces thématiques (EDF, Engie, ...).

Au lendemain de la crise sanitaire qui a inévitablement contrecarré la mobilité et les échanges internationaux, il convient de redoubler d'efforts pour renouer les contacts, dans un objectif concret de mobilité de l'ensemble des étudiants. Il faut également œuvrer à la diversification de l'ouverture à l'international. Cette ouverture est aujourd'hui essentiellement portée par la mobilité de nos étudiants au semestre 7. Repenser notre organisation afin de favoriser les mobilités sur d'autres semestres permettrait d'apaiser les enjeux attachés à cette mobilité (stress des étudiants, difficulté rencontrée par les départements vidés de leurs étudiants sur un semestre en termes d'organisation mais aussi en termes de qualité d'accueil des étudiants étrangers entrants). Enfin l'ouverture à l'international ne se résume pas à la mise en place de mobilités de semestre ou d'année et de doubles diplômes mais peut également s'exprimer selon d'autres modalités comme la mise en place de projets ouverts à nos étudiants ainsi qu'à des étudiants d'universités partenaires étrangères. Etudiants, FISE, FISA sont à même de définir de nouveaux modes. Ici, il nous faut être inventifs. ECIU nous offre cette possibilité et l'interculturalité nous permet un « autrement ». ■

### 4. Relations partenariales

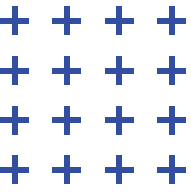
L'Institut ne peut exister sans ses divers partenaires. Il constitue un élément indispensable de l'écosystème économique, territorial, éducatif et doit vivre en symbiose avec celui-ci afin de se développer dans les différentes directions. Cette interaction nécessaire se retrouve ainsi implicitement dans quasiment toutes les rubriques de cette note, que ce soit au niveau de la formation (pédagogie, apprentissage, stages, etc), ou au niveau de la recherche afin de créer, de maintenir et de développer un maillage. Ce maillage doit encore s'intensifier à l'échelle notamment locale et régionale notamment par des partenariats ambitieux en termes de qualité, de consistance, de valeurs et de proximité (pas uniquement géographique). L'Institut pourra ainsi jouer le rôle fédérateur de Hub essentiel en termes de développement et d'aménagement du territoire.

L'ambition de l'INSA Centre Val de Loire est ici d'initier une démarche propre à répondre aux besoins du monde socio-économique territorial, et de constituer également un vecteur de développement du réseau entreprise national, et international. Il y aura là un rôle :

- Économique de catalyseur de développement des partenariats : réponse aux besoins en compétences, sur le territoire avec toutes les problématiques associées (attractivité des PME/PMI ou des ETI, problème de transport, de logement ...),
- Pédagogique d'expérimentation de pratiques immersives
- Social et politique dans une forme de solidarité territoriale pour les étudiants

Il importe de structurer les relations partenariales afin d'apporter un cadre propice au développement et au soutien des actions développées par l'Institut. En particulier, au travers de la labellisation des partenaires, nous permettrons aux acteurs de l'Institut (élèves, chercheurs, enseignants) d'identifier et de mobiliser les industriels qui souhaitent s'investir pour le développement de l'Institut, mais aussi de manière réciproque une identification pour le partenaire des actions qu'il pourra conduire en partenariat avec l'INSA. Installer et généraliser le principe de parrainage de promotion donne du sens et inscrit dans la durée une relation entre l'entreprise et l'INSA Centre Val de Loire.

L'Institut souhaite soutenir les initiatives, les causes en lien avec les valeurs du groupe INSA. Au travers de la fondation INSA Centre Val de Loire, du Centre Gaston Berger, l'Institut s'est doté d'outils potentiellement performants et efficaces. On peut imaginer un volet qui donne du sens autour de partenariats solidaires (humanitaires, ONG, caritatif, associatif, ...). ■



### 5. Innovation pédagogique

Au sens de l'innovation pédagogique, il apparaît que l'Institut fait preuve d'une dynamique importante. A n'en pas douter, la situation vécue du fait de l'enseignement en distanciel conduit pendant la crise sanitaire liée au COVID, a accéléré significativement les actions et initiatives sur ce sujet. Au-delà du distanciel, le volet de la pédagogie par projet ou plus largement la pédagogie inductive est à développer. S'appuyer sur les missions en entreprise des étudiants (via leurs projets en apprentissage, leurs stages ou leurs activités en contrat de professionnalisation) permet assez logiquement cette approche inductive. Les nouveaux espaces tels que les Learning Center et le déploiement du VDI (Virtual Desktop Infrastructure) & du BYOD (Bring Your Own Device), sur nos deux campus, vont venir soutenir le développement de la pédagogie par projet. Au-delà de ces espaces c'est aussi interroger l'établissement sur ses pratiques organisationnelles au périmètre des usagers en situation d'apprentissage. Le consortium européen des universités innovantes s'inscrit également dans cette cohérence, en ouvrant à la pédagogie par challenge et à l'interculturalité, sujet qui a par ailleurs fait l'objet d'une expérimentation au sein du groupe INSA et laquelle sera capitalisée dans notre Institut.

L'Institut est d'ores et déjà mobilisé sur la mise en œuvre de l'approche par compétences (APC), il faut y adjoindre une dimension primordiale qu'il est nécessaire de parfaitement appréhender : il s'agit de l'évaluation par compétences. Ce volet est essentiel et il nous faut le maîtriser. Il nous fournit le cadre pour structurer une approche peut-être un peu plus disruptive que l'on peut qualifier de pédagogie immersive mais pas au sens de la virtualisation mais bien d'immersion dans une situation réelle et réaliste. Une note spécifique à ce sujet donne les éléments clés de l'approche et les apports (gains) attendus.

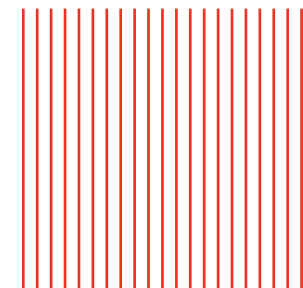
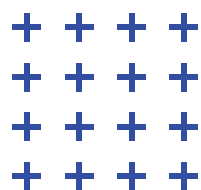
Le principe se place en extension de la pédagogie projet et se construit sur un cadre inspiré des hackathon mais pas calqué dessus. L'idée est de mobiliser les étudiants par groupe sur un sujet industriel ou sociétal réel dans un temps donné accompagné par des pédagogues et des industriels dans un lieu aménagé et conclu par un moment « festif ». Ceci fait l'objet actuellement d'une mise œuvre sous forme de challenges, de « nuits de », de « week of ... », des projets Dill. Ici l'enjeu est d'intégrer pleinement ces nouvelles approches pédagogiques au sein de nos formations et donc de nos maquettes, d'accompagner la montée en autonomie de nos étudiants et de valoriser leurs initiatives. Nos learning center, les tiers lieux (cantine Poulain, la Passerelle, CD41, etc.), seront des supports fondamentaux.



Des pistes, des exemples, des réflexions foisonnent sur ces sujets. Autour du nom d'Etienne Klein ou de Sébastien Bohler on peut trouver de nombreuses propositions qui nourrissent cette idée. Sur une thématique particulière du climat on peut là aussi trouver des propositions autour des noms de Jean-Marc Jancovici (ClimatSup – ShiftProject) et de Philippe Drobinski (E4C) ou de la fresque du climat. Preuve est d'ores et déjà faite, que ces approches mobilisent et intéressent fortement la génération de nos étudiants. Ces changements doivent également s'accompagner de soutien aux enseignants et équipes administratives, de temps de formation et d'échanges. Un ingénieur pédagogique aura ici un rôle primordial. ■

**ETABLISSONS DANS UN  
PREMIER TEMPS  
LA PREUVE DE  
CONCEPT,  
SOYONS ENSUITE  
ASSEZ HABILES  
POUR QUE CETTE  
PÉDAGOGIE IMMERSIVE  
FASSE PARTIE  
INTÉGRANTE DE NOS  
FORMATIONS  
ET DEVIENNE  
UN ÉLÉMENT FORT  
DE L'IDENTITÉ INSA  
CENTRE VAL DE LOIRE.**





**UN TRAVAIL  
EST À RECONDUIRE  
MOBILISANT ENTRE  
AUTRES ÉLUS  
ÉTUDIANTS,  
CONSEIL DES ÉTUDES,  
CONSEIL DE LA  
VIE ÉTUDIANTE  
SUR CETTE QUESTION.**

**INSA**  
CENTRE VAL DE LOIRE

## 6. Engagement étudiant

L'école a inscrit dans son règlement des études « Un étudiant peut demander à bénéficier d'un aménagement d'études lorsque celui-ci est motivé par un projet ou des circonstances reconnues valables par l'INSA : étudiants sportifs de haut niveau, étudiants inscrits dans la filière Art et Ingénieurs, étudiants en situation de handicap ou tout autre projet d'intérêt majeur pour le projet professionnel individuel de l'étudiant. Cet aménagement d'études doit être formalisé dans une convention signée par l'étudiant et le directeur du département de rattachement de l'étudiant ». Ce texte permet beaucoup mais finalement ne répond que partiellement aux besoins.

L'article 29 de la loi égalité et citoyenneté généralise les dispositifs de valorisation de l'engagement étudiant à l'ensemble des établissements d'enseignement supérieur. Le décret n° 2017-962 du 10 mai 2017 relatif à la reconnaissance de l'engagement des étudiants dans la vie associative, sociale ou professionnelle précise et complète cet article. Ainsi, depuis la rentrée universitaire 2017/2018, tous les établissements d'enseignement supérieur doivent mettre en place un dispositif de reconnaissance des compétences et aptitudes acquises.

Bien au-delà de ce décret, en totale cohérence avec à la fois les valeurs INSA et l'attente étudiante sur le sujet, l'INSA Centre Val de Loire doit se positionner de façon volontariste. Les degrés d'implication et donc d'engagement sont de niveau variable et la reconnaissance doit être appropriée.

De façon assez standard, la reconnaissance peut prendre la forme d'une unité d'enseignement attribuant des crédits ECTS, une inscription au supplément au diplôme ou un octroi de bonus. Compte tenu de l'engagement exemplaire et conséquent de nombre d'étudiants, l'INSA Centre Val de Loire peut légitimement nourrir un objectif plus ambitieux. La reconnaissance et l'accompagnement de l'engagement étudiant doivent ainsi permettre de trouver à valider des compétences, par exemple par un mécanisme d'open badge. Un aménagement des études doit être possible, sous la forme de dispenses totales ou partielles.

Tout récemment une circulaire du 23/03/2022 « Vie étudiante : Engagement, encouragement et soutien aux initiatives étudiantes au sein des établissements d'enseignement supérieur sous tutelle du ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation » marque la volonté ministérielle de reconnaître l'engagement étudiant, d'encourager et de soutenir les initiatives étudiantes. Pour cela, les établissements sont tenus d'animer et de suivre une politique de reconnaissance de l'engagement étudiant et de soutien au développement des associations.

Reconnu, incité voire exigé, accompagné, soutenu, l'engagement étudiant nourrira et renforcera l'identité de l'INSA Centre Val de Loire, répondra à l'attente générationnelle en quête de sens, et dès lors que le cadre sera bien explicite, que l'évaluation des compétences acquises seront maîtrisée ce seront des qualifications professionnelles qui pourront être délivrées ou des diplômes d'établissement spécifiques. ■

## c) et mobilisé

### 1. Livre blanc, modèle social, recrutement et réussite étudiante

Diversité & ouverture sociale – penser les futurs et agir avec sens, livre blanc – Tome 1 : état des lieux. Une prise de conscience, ainsi se pose l'avant-propos. « Le modèle INSA de formation et de recherche a trouvé sa place dans le paysage exigeant de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation. Il porte sens [...] transformations socio-écologiques incontournables.

Se pose la question plus aigüe de l'objet social de nos instituts, comme elle s'était posée il y a soixante ans, dans un contexte d'industrialisation et de progrès social pour tous. Que reste-t-il aujourd'hui de la promesse républicaine de promotion sociale, d'un enseignement supérieur d'excellence et inclusif ? »

Dans son édito, madame Carole Plossu (Directrice de l'Institut Gaston Berger – groupe INSA) indique : « En préconisant des actions innovantes, [...], il vise à permettre au Groupe INSA de redevenir précurseur dans le paysage national des Grandes Ecoles voire à contribuer à orienter les politiques publiques en matière d'ouverture sociale ».

Le Tome 2 donnera des éléments de réflexion, de réponse, des pistes. Le sujet est complexe et il interroge entre autres directement nos pratiques en matière de recrutement et d'accompagnement vers la réussite.

Il nous faut mener une réflexion, une analyse fine du recrutement, installer un observatoire et au regard de la politique du groupe et des spécificités de la région Centre Val de Loire définir une stratégie à moyen terme en cohérence avec les moyens de l'établissement. Un travail avec les établissements post bac notamment régionaux (IUT, classes préparatoires) va être conduit, avec une recherche à la fois des meilleurs profils (qui sont à définir) en adéquation avec les formations tout en garantissant une diversité de profils. Cette diversité de profils est une attente, une demande du monde socio-économique.

La réussite étudiante couvre ici sans doute l'enjeu majeur et n'est rien d'autre que la convergence et l'aboutissement d'un faisceau de pensées et d'actions. La réussite ne commence certainement pas à l'entrée à l'INSA mais en amont lors du recrutement et ne tient probablement pas seulement à l'ensemble des cours prodigués, mais également, à tout ce qui accompagne chaque individu étudiant quotidiennement à l'INSA.

C'est bien là toute l'ambition que nous devons accompagner de cet item « du renouveau du modèle social » : repenser notre recrutement, conduire les mécanismes de la réussite dans une volonté renouvelée d'un enseignement supérieur d'excellence et inclusif. ■





2. Enjeux climatiques et sociétaux

À l'heure d'une société marquée par la crise sanitaire, par les enjeux climatiques, environnementaux et sociétaux, nous avons un rôle essentiel à tenir mais aussi la clé potentiel de notre attractivité. Aujourd'hui, la quête de sens qui accompagne la réflexion des jeunes générations est un fait et un atout. Nous devons nous positionner sur une capacité à travailler, à répondre à cette quête de sens et à former au regard des enjeux des transitions environnementales et sociales.

L'INSA par sa dénomination même incarne toute la diversité des enjeux que nous adressons. INSA Centre Val de Loire, seul INSA à délivrer le titre d'ingénieur et le Diplôme de paysagiste concepteur dispose en cela d'un atout indéniable pour aborder ensemble de façon très complémentaire l'évolution des métiers voire les nouveaux métiers que les questions sociétales, environnementales et climatiques font émerger.

On trouve de nombreuses définitions à la responsabilité sociétale des entreprises, celle de l'Union Européenne – la responsabilité des entreprises vis-à-vis des effets qu'elles exercent sur la société, ou celle plus précise donnée par la norme ISO26000 – la responsabilité d'une organisation vis-à-vis des impacts de ses décisions et activités sur la société et sur l'environnement, se traduisent par un comportement éthique et transparent qui contribue au développement durable, y compris à la santé et au bien-être de la société. Nos futurs diplômés doivent être en pleine mesure de s'inscrire dans cette responsabilité.

Le grand baromètre 2020 établit un audit précieux de l'INSA CVL concernant son positionnement au regard du label DD&RS (développement durable et de responsabilité sociétale) des établissements d'enseignement supérieur. Il convient de conduire un travail sur ce volet dans une démarche globale intégrée à l'activité de l'Institut, et de viser à plus long terme une labélisation.

Nos ingénieurs seront demain les concepteurs et les fabricants des produits de ce monde, nos paysagistes seront les concepteurs de nos espaces. Dès lors, face à ces enjeux énormes, ils devront agir en pleine conscience et en pleine maîtrise des possibles. Par nos formations, nous devons poser en eux des principes d'ouverture, de curiosité car il leur faudra mobiliser un corpus de connaissances multidisciplinaires disponibles et à inventer. En cela, ils devront être continuellement en veille des innovations, avoir l'ouverture aux sciences (toutes) et aux pluridisciplinarités. Nous devons aussi leur inculquer une forme de réflexion, une capacité à appréhender l'impact de leur production dans un triptyque éminemment complexe : il faut penser énergétiquement efficace, financièrement soutenable, socialement acceptable. Nos concepteurs de demain, ingénieurs, paysagistes, et docteurs seront dans une dimension responsable intégrant la dimension humaine et humaniste.

Le groupe INSA et le Shift project engagés sur le projet ClimaSup et l'ambition de former l'ingénieur du 21ème siècle, ont publié le fruit de 18 mois de travail. Un guide méthodologique à destination des établissements, un manifeste pour l'ingénieur du 21ème siècle à destination des équipes enseignantes et un recueil de retours d'expériences. On ne mesure peut-être pas assez combien ceci est un fait marquant et impactant. C'est bien ici les INSA qui sont précurseurs et qui influent sur la politique publique.

L'INSA Centre Val de Loire est partie prenante de ce travail et nous devons pleinement nous saisir collectivement de ce travail dans nos formations, dans nos maquettes, dans notre activité. Deux ans est l'échelle de temps nécessaire pour vraiment opérer cette imprégnation au sein de nos formations et voir notre établissement faire preuve de sobriété. Notons que de nombreuses actions parfois invisibles sont déjà conduites en ce sens.

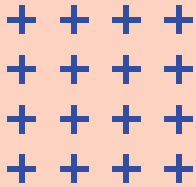
Nous devons considérer avec application également le très récent rapport «Former aux enjeux de la transition écologique dans le supérieur» remis à Frédérique Vidal le 16 février 2022 et issu du groupe de travail présidé par Jean Jouzel. ■

3. Prévention des VSS

Il est de la responsabilité d'un établissement d'enseignement supérieur de mettre en place les moyens de prévention et de signalement de toutes formes de violence et de discrimination. C'est également de son devoir de former des managers conscients et responsables de leurs actes. Plus largement il est ici question du respect de l'autre. Par une démarche volontariste l'INSA Centre Val de Loire doit agir de sorte à protéger l'ensemble de sa communauté (étudiants et personnels). Il conviendra alors de sensibiliser, de prévenir, de protéger et de prendre en charge les situations.

Poursuivre le travail conduit autour d'une plateforme « stop harcèlement », de la commission égalité, des conseillers prévention et du CHSCT, pour fédérer les énergies autour de cette thématique, se rapprocher d'associations, travailler en étroite collaboration avec le SSU, mettre en oeuvre des outils et ressources recommandées.

Des outils comme le film pédagogique et les formations thématiques continueront à être déployés de façon large afin de poursuivre le travail de sensibilisation initié en 2020 auprès du personnel et des étudiants. Des expositions, pièces de théâtre, des temps d'échange pourront également être mis en place de façon ponctuelle dans l'établissement. Le sondage exhaustif lancé fin 2020 a par ailleurs vocation à être réalisé chaque année afin d'avoir un observatoire des violences subies dans l'établissement. ■





# INSA

INSTITUT NATIONAL  
DES SCIENCES  
APPLIQUÉES  
CENTRE VAL DE LOIRE

## INSA Centre Val de Loire

Campus de BOURGES  
88 boulevard Lahitolle  
Technopôle Lahitolle  
CS 60013 - 18022 BOURGES CEDEX  
Tél. +33 (0)2 48 48 40 00

## INSA Centre Val de Loire

Campus de BLOIS  
3 rue de la Chocolaterie  
CS 23410 - 41034 BLOIS CEDEX  
Tél. + 33 (0)2 54 55 84 00

**[INSA-CENTREVALDELOIRE.FR](http://INSA-CENTREVALDELOIRE.FR)**

